Лондон 2022

Самоанализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Великобритании

Оглавление

1. Основные задачи школы на 2021-2022 учебный год 3

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса 3

2.1 Формы обучения 3

2.2. Учебные планы 3

2.2.1.Учебный план для очной формы обучения 3

2.2.2. Учебный план для очно-заочной формы обучения 6

2.3. Организация образовательной деятельности 7

2.4. Контингент обучающихся 7

3. Сведения о кадрах 7

4. Материально-техническая база 8

5. Образовательная деятельность школы 8

5.1. Учебная деятельность 8

5.2. Дополнительное образование 9

5.3. Результаты образовательной деятельности: 10

6. Методическая работа 15

7. Внутришкольный контроль 16

7.1. Контроль за преподаванием учебных предметов 16

7.2. Контроль за подготовкой учащихся и учителей к ГИА 17

7.3. Контроль за организацией дополнительного образования 18

8. Анализ решения задач текущего учебного года и определение задач школы на 2020-2021 учебный год 18

8.1. Анализ решении задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, проблемы развития. 18

8.2. Задачи школы на 2022-2023 учебный год 19

1. Основные задачи школы на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечить необходимые условия для качественного введения ФГОС в 11 классе.

2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

3. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.

4. Продолжить дальнейшее совершенствование процесса подготовки выпускников 9, 11 классов и педагогического коллектива школы к государственной итоговой аттестации. Вести работу над совершенствованием учебно-методической базы для подготовки к ГИА.

5. Продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы при организации всех форм обучения. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения.

6. Сохранить и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, сотрудничеству и сотворчеству педагогического и ученического коллективов.

7. Повысить эффективность участия школы в конкурсе сетевых проектов «Обучаясь – творим» среди заграншкол МИД России.

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1 Формы обучения

В 2021-2022 учебном году в образовательном процессе использовались очная, очно-заочная, заочная формы обучения. Экстернов не было.

Формы обучения, экстерны	***Количество обучающихся (на 31.05.2022 г.)***			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего - 60
Очная	11	11	8	30
Очно-заочная	14	11	-	25
Заочная	4	1	-	5
Экстерны	-	-	-	0

2.2. Учебные планы

2.2.1.Учебный план для очной формы обучения

Уровни образования	***Специфика учебного плана***
Начальное Основное Среднее	1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражала специфику образовательного подразделения Посольства России в Великобритании, учитывала её особенности и традиции, предоставляла больше возможностей обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для более глубокого изучения русского языка, литературы, английского языка. 2. Учебный план среднего общего образования был сформирован на основе учебного плана для универсального (непрофильного) обучения. Исходя из существующих условий, школа использовала свой компонент для организации расширенного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, в первую очередь, гуманитарной направленности, проведение по ним индивидуальных и групповых консультаций.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

1. Учебный план I уровня образования – начального общего образования (в 1-4 классах) составлен на основе ФГОС НОО. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2. Основная образовательная программа начального общего образования реализована образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. Обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для более глубокого изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- с целью более глубокого формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в 1 - 4 классах добавлено по 1 часу на изучение Русского языка;
- для развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности в 1 - 3 классах добавлено по 1 часу на изучение Литературного чтения;
- для развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения в 1 - 4 классах добавлено по 1 часу на изучение Математики;

5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» была представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и проводилась по модулю «Светская этика» (1 час в неделю) за счет часов, отведенных для внеурочной деятельности.

6. В рамках предметной области «Технология» во 2 - 4 классах изучался раздел «Практика работы на компьютере, использование информационных технологий».

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов был составлен на основе ФГОС ООО.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, это часть учебного плана, отражающая специфику образовательного подразделения Посольства России в Великобритании, учитывающая её особенности и традиции, предоставляющая больше возможностей обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности. Поэтому часы данной части учебного плана **в 5-9 классах** использовались следующим образом:

1. Предметная область «Русский язык и литература».

- В целях расширения и систематизации научных знаний о языке, совершенствования видов речевой деятельности учащихся 5 класса на изучение «Русского языка» добавлен 1 час;
- В целях обобщения и расширения базовых знаний по учебному предмету «Литература» добавлено 1,5 часа в 5 классе и 1 час - в 6 классе.

2. Предметная область «Иностранные языки». На изучение предмета «Английский язык» добавлено по 3 часа в неделю с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся и более глубокого овладения языком страны пребывания.

3. Предметная область «Математика и информатика». С целью развития у обучающихся математического мышления, формирования вычислительных навыков, умения работать с учебным математическим текстом, решать математические задачи в 5 и 6 классах добавлено на изучение «Математики» по 1 часу в неделю.

4. Предметная область «Общественно-научные предметы».

Для овладения базовыми историческими знаниями, а также развития умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о

событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней в 5 и 6 классе добавлено по 1 часу на изучение предмета «История».

5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) была представлена предметом ОДНКНР в 5 классе (1 час в неделю) за счет часов, отведенных для внеурочной деятельности.

6. Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-6 классах была представлена предметом «Биология» по 1 часу в неделю, в 7 классе - предметами Биология и Физика по 2 часа в неделю, в 8 классе - предметами Химия, Биология и Физика по 2 часа в неделю.

7. Предметная область «Искусство».

Для формирования основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части их общей духовной культуры, а также для развития их образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения на изучение «Музыки» и «Изобразительное искусство» (ИЗО) в 5 - 7 классах, интегрированный курс «Искусство» в 8-9 классах было выделено по 1 часу.

8. Предметная область «Технология». В рамках учебного предмета «Технология» в 5 - 8 классах изучались информационные технологии: по 1 часу - в 5, 7, 8 классах и 2 часа - в 6 классе.

9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» была представлена в 5-9 классах учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 7, 8 классах.

Внеурочная деятельность в 1 - 9 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план 10-11 классов был составлен на основе ФГОС СОО.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. С 2020-2021 учебного года введен новый предмет в 10 классе «Индивидуальный проект», рабочая программа по которому разработана на основе Положения об индивидуальном проекте и утверждена педагогическим советом (Протокол №1 от 31.08.2020 г.)

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди учащихся и их родителей. Поэтому свой компонент школа использовала следующим образом:

- С целью более глубокого овладения языком страны пребывания на изучение предмета «Английский язык» добавлено по 2 часа в неделю в 10-11 классах.
- В целях обобщения и расширения базовых знаний добавлены часы на изучение русского языка, литературы, математики, обществознания.
- Часы индивидуально-групповых занятий использовались для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, истории и литературе.

	Учебные предметы /Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3
2	Литер. чтение, Литература	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
3	Английский язык		2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
4	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	Информатика								1	2	2	2
6	Технология	1	1	1	1	1	2	2	1			
7	История					2	2	2	2	2	2	2
8	Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
9	Физика							2	2	2	2	2
10	Астрономия											1
11	Химия								2	2	1	1
12	Биология					1	1	2	2	2	1	1
13	География					1	1	2	2	2	1	1

14	Окружающий мир	2	2	2	2							
15	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
16	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1				
17	Искусство (8,9)/МХК (10,11)								1	1	1	1
18	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	ОРКСЭ (4кл.), ОДНКНР (5кл.)				1[1]	1[2]						
20	ОБЖ							1	1		1	1
21	Индивидуальный проект										2	
Обязат. объем учебной нагрузки		21	23	23	24	30	30	32	33	33	33	33
Факультативы, индив. консульт.											1	1
Максим. объём учебной нагрузки		21	23	23	24	30	30	32	33	33	34	34
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	6	6	6	6	6	5	5

[1]) Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и проводится по модулю «Светская этика» (1 час в неделю) за счет часов, отведенных для внеурочной деятельности.

[2]) Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) представлена предметом ОДНКНР в 5 классе (1 час в неделю) за счет часов, отведенных для внеурочной деятельности.

2.2.2. Учебный план для очно-заочной формы обучения

Обучение по очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана конкретного класса. По ним составлено календарно-тематическое планирование.

Предметы учебного плана 1–4 классов, включенные в расписание учебных занятий/консультаций:		*Предметы учебного плана 1 – 4 классов, включённые для самостоятельного изучения:*
Русский язык		Технология
Литературное чтение		Физическая культура
Математика		ИЗО
Окружающий мир		Музыка
Английский язык (консультации/контроль)		Английский язык
Предметы учебного плана 5 – 9 классов, включенные в расписание учебных занятий/консультаций:		*Предметы учебного плана 5 – 9 классов, включённые для самостоятельного изучения:*
Русский язык		Физическая культура
Литература		ИЗО
Математика		Музыка
Физика		ОБЖ
География		Английский язык
Химия		МХК
Биология		
История		
Обществознание		
Технология, Информатика и ИКТ		
Английский язык (консультации/контроль)		

Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет не менее 34 учебных недель. Организация образовательного процесса для очно-заочной формы обучения регламентируется учебным планом Школы, расписанием занятий/консультаций. Основными формами проведения учебных занятий были лекции, уроки-консультации, комбинированные уроки.

Учебный план очно-заочной формы обучения на 2021-2022 учебный год:

Предметы	Классы									Всего
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
Русский язык	65	66	66	66	54	54	54	54	54	533
Литература, чтение	42	42	42	42	32	32	32	28	28	320
Математика	48	48	48	48	54	54	54	48	48	450
Окружающий мир/География	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Химия								10	10	20
Физика							10	10	10	30
История					20	20	10	10	10	70
Обществознание					10	10	10	10	10	50
Биология					10	10	10	10	10	50
Технология, Информатика и ИКТ					10	10	10	10	10	50
Английский язык (консульт./контр.)		4	4	4	4	4	4	4	4	32
Итого	**165**	**170**	**170**	**170**	**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1695**

2.3. Организация образовательной деятельности

1. Учебный год начался 6 сентября 2021 года и закончился 31 мая 2022 года.
2. Режим работы – 5-дневная учебная неделя. Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная. Режим проведения учебных занятий при очной форме обучения - первая смена.
3. Количество уроков в день: в 1 - 4 классах – не более 5 уроков; в 5, 6 классах – не более 6 уроков; в 7 - 11 классах – не более 7 уроков;
4. Начало занятий – 08.30. Окончание занятий – 14.10. Продолжительность уроков – 40 минут.
5. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели; для 2 – 8,10 классов – 34 учебные недели; а для 9, 11 классах – 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).
6. Сроки учебных четвертей: 1 четверть – с 06 сентября 2021 года по 25 октября 2021 года; 2 четверть - со 01 ноября 2021 года по 30 декабря 2021 года; 3 четверть – с 10 января 2022 года по 11 марта 2022 года; 4 четверть – с 21 марта 2022 года по 31 мая 2022 года.
7. Сроки каникул: осенних – с 26 октября по 31 октября 2021 года; зимних – с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года; весенних – с 12 по 20 марта 2022 года. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса: с 14 по 20 февраля 2022 года.

2.4. Контингент обучающихся

	на 06.09.21	на 31.05.22
Детей сотрудников Посольства (Генконсульства)	38	39
Детей работников росгосучреждений	5	5
Детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране, работающих по частным контрактам в акционерных обществах, предприятиях, организациях	11	12
Детей иностранных граждан, в том числе стран СНГ	5	4

Наряду с детьми граждан России в школе обучались дети иностранных граждан из 3 государств: Узбекистан, Латвия, Литва.

В течение года частично изменялись количество и состав обучающихся, что требовало оперативной коррекционной работы как администрации, так и учителей школы.

3. Сведения о кадрах

Состав и квалификация педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году в школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся. В школе работали 19 педагогов: командированных ДК МИД России – 9; принятых на месте – 10 (9 из них имеют высшее педагогическое образование).

Все командированные специалисты проходили аттестацию в России. Педагогический стаж командированных: свыше 25 лет – 14; свыше 15 лет – 4; свыше 10 лет –1.

Ротации принятых на месте в 2021–2022 учебном году не было.

Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью.

4. Материально-техническая база

Школа расположена в арендованном приспособленном здании общей площадью 980 м^2. В школе функционируют 14 учебных кабинетов в том числе: физики; химии; информатики на 11 рабочих мест; малый спортзал; спортплощадка с искусственным покрытием площадью 300 м^2; детская игровая площадка с искусственным покрытием; зона отдыха с навесом, защищающим от природных осадков.

В наличии имеются: персональные ЭВМ - 18; ноутбуки – 14; телевизоры - 6; усилитель - 1; музыкальный центр - 1; проекторы мультимедийные – 6; принтеры черно-белые – 5; многофункциональные устройства (МФУ) ч/б – 6; многофункциональные устройства (МФУ) цв. – 5; интерактивные доски – 2; документ-камеры - 11.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, необходимым учебным оборудованием и наглядными пособиями. Рабочие места всех учителей оборудованы необходимой оргтехникой с доступом к локальной и глобальной сети, что позволяет использовать всевозможные информационные ресурсы в учебном процессе.

В школе организована локальная сеть на основе сервера для организации электронного документооборота и совместного доступа к электронным образовательным ресурсам. На всех школьных компьютерах организован доступ в Интернет, при этом реализована система контентной фильтрации для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания.

Для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в школе разработаны и выполняются соответствующие требования к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты.

Для информирования родителей и обучающихся о результатах успеваемости используется электронный дневник на платформе Дневник.ру.

В целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся во время пребывания в школе помещение школы оборудовано системой противопожарной сигнализации, системами видеонаблюдения и «тревожной» кнопкой.

В школе имеется библиотека с художественной и учебной литературой. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Питание и питьевой режим обучающихся организованы в специально отведенном помещении.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований СанПина в условиях приспособленного здания.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению и обновлению материально-технической базы (замена устаревшего оборудования, учебников и т.д.).

5. Образовательная деятельность школы

5.1. Учебная деятельность

Анализ посещённых уроков, индивидуальное собеседование с учителями, анкетирование учащихся и родителей позволяют сделать выводы об удовлетворительной организации учебного процесса в школе. Все учителя осуществляют контроль готовности учащихся к уроку, за выполнением домашнего задания. Темп работы учащихся средний, что соответствует их возрасту и уровню их обучаемости. Время урока используется рационально и продуктивно. Учителя проводят комментирование домашнего задания, подводят итоги урока, выделяя при этом главное, что необходимо запомнить, на что обратить внимание при выполнении домашнего задания, оценивают труд учащихся.

Из форм организации труда учащихся преобладают фронтальная, индивидуальная и самостоятельная работы. На этапах закрепления и совершенствования знаний учащихся, при проверке домашнего задания некоторыми учителями использовалась парная, групповая формы работы.

На уроках всеми учителями ведется определенная работа и над формированием УУД учащихся. В целом, уровень общеучебных умений и навыков учащихся выше среднего.

Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют различные формы и методы работы на уроке, используют новые современные технологии, а также совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания: стали чаще применять элементы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий обучения, технологий деятельностного подхода, развивающего обучения. У многих учителей накапливается практический материал по использованию ИКТ.

С целью оказания помощи слабоуспевающим в усвоении учебного материала по общеобразовательным предметам проводятся дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Учащиеся, имеющие хорошие знания, получают задания повышенной сложности для более глубокого изучения предмета и расширения объема знаний по нему.

Учебный план школы на учебный год имел полное методическое обеспечение, с соблюдением преемственности преподавания. Программа по всем предметам в начальной и основной школе пройдена. Для выполнения практической части программы по химии, биологии, физике в кабинетах имеются почти все необходимые материалы и оборудование.

Экскурсионная деятельность в нашей школе является важным элементом работы. Она позволяет ребёнку глубже познать окружающий мир, давая новые знания о природе, обществе, исторических событиях. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание детей. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения. Экскурсионная деятельность одно из важных направлений работы нашей школы.

В этом нам помогает реализация программы «Школа-музей», которая полностью соответствует всем требованиям новых стандартов образования, раскрывая огромный потенциал ученика и учителя. В 2021 - 2022 к большому сожалению реализовать эту работу нам не удалось, в связи с тем, что из-за сложной эпидемиологической обстановки были отменены все посещения музеев. Но надеемся, что в будущем учебном году работа в рамках этой программы будет продолжена.

5.2. Дополнительное образование

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. У нас реализовываются различные формы работы: классные часы, беседы, диспуты, конференции, викторины, конкурсы, предметные декады, концерты, работают кружки и факультативы.

В нашей школе сложились особые условия реализации внеурочной деятельности, которая плавно вплетается в учебный процесс, не заменяя его, а являясь прекрасным дополнением к нему.

Целью дополнительного образования является создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей и интересов у детей через активную практическую деятельность. Мы постарались максимально разнообразить выбор кружков и факультативов

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В нашей школе они реализуются в полном объёме.

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Футбол (рук. Васильев Владимир Викторович) Волейбол (рук. Васильев Владимир Викторович) Динамический час (Васильев Владимир Викторович, Бондаренко Сергей Владимирович) ОФП (рук. Бондаренко Сергей Владимирович)
Духовно-нравственное	Танцевальный кружок (рук. Васильева Светлана Евгеньевна) Фольклорный ансамбль (рук. Васильева Светлана Евгеньевна) Кукольный театр (рук. Плющенко Екатерина Николаевна)

	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (рук. Носкова Марина Эдуардовна) Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) (рук. Плющенко Михаил Юрьевич)
Социальное	Социальный час (классные руководители 1-11 классов) Организация сетевых проектов (рук. Плющенко Михаил Юрьевич) Индивидуальные консультации по предметам (рук. Плющенко Михаил Юрьевич, Емельянов Андрей Юрьевич, Захарова Татьяна Николаевна, Волкова Надежда Анатольевна, Бондаренко Татьяна Михайловна, Волков Игорь Алексеевич, Емельянова Елена Александровна, Шахматова Людмила Николаевна, Бондаренко Сергей Владимирович)
Общеинтеллектуальное	Кружок по естествознанию (рук. Носков Александр Викторович) Алгоритмика (рук. Емельянова Елена Александровна) Занимательный Английский (рук. Волков Игорь Алексеевич, Шахматова Людмила Михайловна) Факультатив по математике (рук. Бондаренко Татьяна Николаевна, Емельянова Елена Александровна) Факультатив по английскому языку (рук. Волков Игорь Алексеевич, Шахматова Людмила Михайловна) Факультатив по русскому языку (рук. Волкова Надежда Анатольевна, Захарова Татьяна Николаевна) Развивающая математика (Саломахина Людмила Николаевна, Плющенко Екатерина Николаевна, Носкова Марина Эдуардовна) Дополнительные занятия по подготовке к экзаменам (рук. Шахматова Людмила Михайловна, Волкова Надежда Анатольевна, Захарова Татьяна Николаевна, Емельянова Елена Александровна, Емельянов Андрей Юрьевич, Бондаренко Татьяна Михайловна, Плющенко Михаил Юрьевич)
Общекультурное	Кружок по изобразительному искусству (рук. Чуйко Оксана Николаевна) Музыкально-хоровая студия (рук. Алиева Индира Адильевна) Сольное пение (рук. Алиева Индира Адильевна) Игра на фортепьяно (рук. Алиева Индира Адильевна) Развитие речи (рук. Саломахина Людмила Николаевна, Плющенко Екатерина Николаевна, Носкова Марина Эдуардовна)

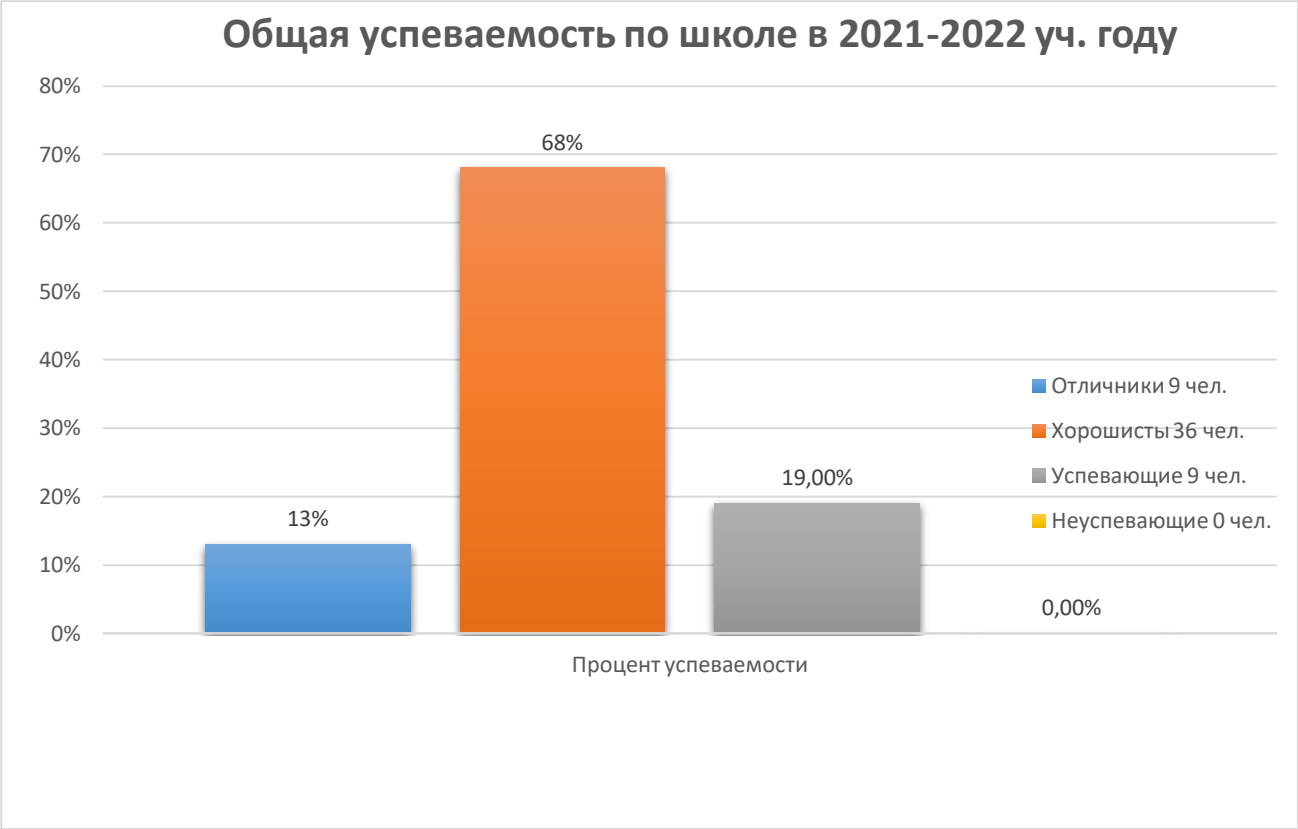
Дополнительные возможности для самореализации есть у наших ребят и благодаря учреждениям дополнительного образования в городе. Вне стен школы, учащиеся занимались плаванием, большим теннисом, тхэквондо, каратэ, изобразительным искусством, пением, балетом, художественной гимнастикой, капоэро.

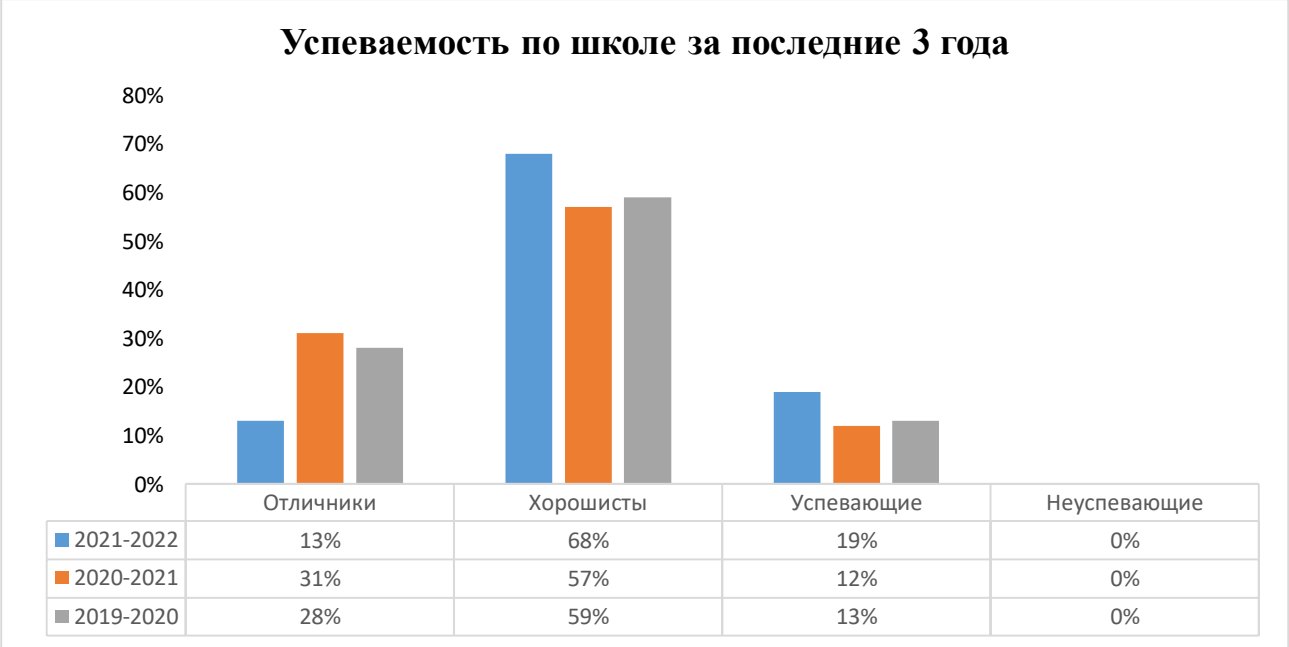
5.3. Результаты образовательной деятельности:

Состояние успеваемости в школе отслеживалось с помощью электронной системы управления образовательной платформой «Дневник.ру». Анализ итоговой успеваемости в каждой четверти проводился по различным направлениям: по школе в целом, по классам, по отдельным предметам, по каждому обучающемуся.

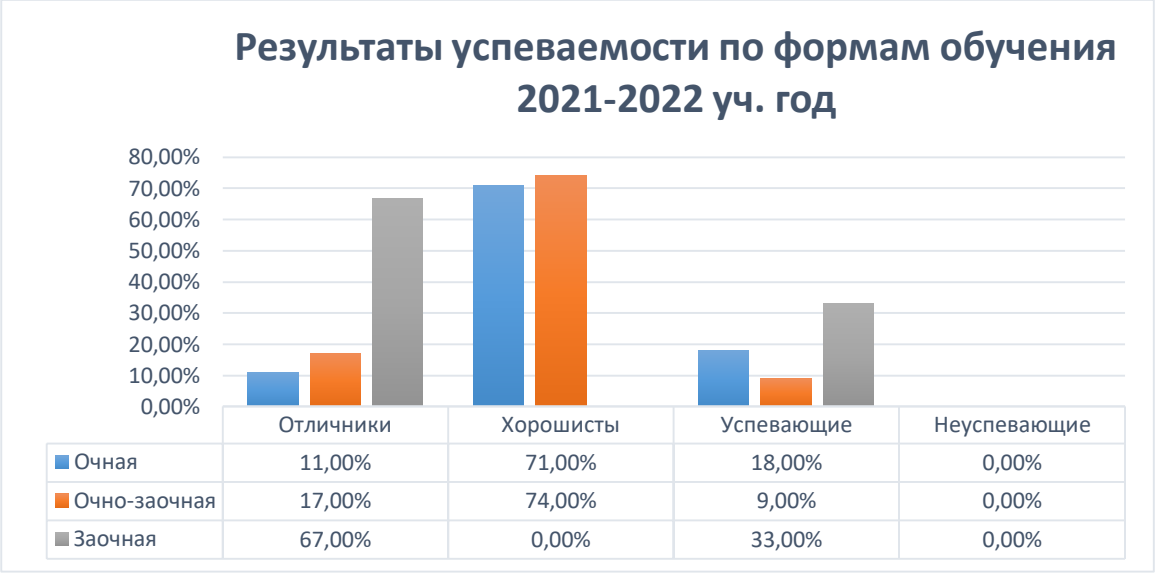
Результаты анализа были представлены на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях, что позволило оперативно реагировать на проблемы успеваемости и корректировать учебную деятельность учителей и обучающихся.

Нижеследующие показатели отражают результаты успеваемости учащихся школы по предметам. По итогам учебного года из 63 учащихся оцениваются 57 чел. (6 чел. в 1 классе не аттестуются).





	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
2021-2022	13%	68%	19%	0%
2020-2021	31%	57%	12%	0%
2019-2020	28%	59%	13%	0%



На основании сравнительных данных можно сделать вывод, что в текущем учебном году успеваемость по школе осталась на прежнем уровне по сравнению с прошлыми учебными годами: снизилось количество отличников, а количество обучающихся на «4» и «5», увеличилось, неуспевающих по итогам года нет.

По результатам успеваемости за год из 60 обучающихся переведено в следующий класс 54 человека; выпущено 4 человека из 9 класса и 2 человека из 11 класса.

Анализ итогов работы школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся школы соответствует допустимому и оптимальному уровню.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание:

- на подготовку учащихся 4-8 классов к всероссийским проверочным работам;
- на подготовку учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- на подготовку обучающихся 9-11 классов к Всероссийской Олимпиаде школьников.
- на работу над индивидуальным проектом в 10 классе в рамках реализации ФГОС.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Выпускники 9 класса в 2021-2022 учебном году сдавали экзамены за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники 11 класса сдавали экзамены за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации в 2021-2022 уч. г.

№	Учебные пред-	9 класс (ОГЭ)	11 класс (ЕГЭ)
1.	Русский язык	4	2
2.	Математика	4	2
3.	Английский язык	4	1
4.	Обществознание	3	-
5.	История	-	1
6.	Физика	1	-

ОГЭ в 9 классе приводился по основным предметам: русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2021-2022 учебном году

№	Предметы	9 класс (4 уч-ся)				
		кол-во	“5”	“4”	“3”	“2”
1.	Русский язык	4	3 *	-	-	
2.	Математика	4	1	3	-	
3.	Английский язык	4	4	-	-	-

4.	Обществознание	3	3	-	-	
5.	Физика	1	1	-	-	

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса говорят о том, что они соответствуют уровню обученности по предметам в течение учебного года.

*Бакумов Сергей Андреевич сдавал ОГЭ по русскому языку в резервный день 05.07.2022 г. по причине болезни.

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает:

- достаточную стабильность достигаемых результатов по предметам;
- результаты ЕГЭ оказались выше средних значений за предыдущие годы, что соответствуют уровню обученности выпускников и говорит об их высоком потенциале.

Сведения об участниках и их выборе предметов для ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Учебный год	Количество участников	Количество предметов
2021-2022 уч. год	2	4
2020-2021 уч. год	2	4
2019-2020 уч. год	7	7

Данные о результатах ЕГЭ по отдельным предметам за 3 года

Год сдачи ЕГЭ	Русский язык		Математика		Англ. язык	
	Средний балл по школе	Min	Средний балл по школе	Min	Средний балл по школе	Min
2022	80	24	5 (базовый уровень)	3		22
2021	94	24	86	27	96	22
2020	90	24	82	27	89	22

Таким образом, качество подготовки обучающихся и выпускников основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Великобритании, связанной с распространением коронавирусной инфекции, руководством Посольства России было принято решение о начале учебного года с 06.09.2021 г. и переводе учащихся школы с 06 по 13 сентября 2021 года на дистанционное обучение.

Было составлено расписание уроков на I четверть с использованием новых дистанционных технологий и образовательных платформ для качественного обучения учащихся 1-11 классов по всем предметам.

В новых условиях учителя творчески и профессионально подошли к учебному процессу. Уроки проводились в форме видеоконференций, индивидуальных консультаций, творческих заданий и проектов в дистанционном формате. Несмотря на трудности преподавания и обучения, учителя и учащиеся школы приобрели хорошие навыки в новом формате работы и значительно повысили уровень своей технологической компетенции и самообразования.

В таких сложных условиях работы нам удалось достигнуть качественных результатов обучения учащихся.

Итоги проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов в 2021-2022 учебном году не были проведены. Решением Рособрнадзора их проведение было перенесено на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года.

Результаты организации дополнительного образования

Планы работы на учебный год педагоги дополнительного образования старались выполнить в полной мере. Условия работы небольшой школы способствуют тому, что практически все обучающиеся реализуют свои способности в спорте, художественном и прикладном творчестве, хоровом пении, солировании, декламации стихов, сценическом перевоплощении, конферансе, танце и т.д. Все кружки и объединения школы работали по предварительно утвержденным Программам в соответствии с направлениями и непосредственными возможностями школы.

Школьные мероприятия играют большое значение и традиционно проходят на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. В минувшем учебном году в школе прошли следую-

щие традиционные мероприятия: День знаний, концерт ко Дню учителя, День дублёра, новогоднее представление для учащихся 1-7 классов и новогодняя дискотека для старшеклассников, Колядки, Масленица, концерт, посвящённый праздникам 8 марта и 23 февраля, квизы ко дню космонавтики, праздник прощания с начальной школой, праздник Последнего звонка.

Прошел целый ряд мероприятий, посвященных памятным датам России.

Большое значение в патриотическом воспитании учащихся в этом году имели международные акции: всероссийская Неделя патриотического воспитания, «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Тест по истории Отечества», Конкурс «Золотое руно» в рамках Недели героев России, конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир» среди учащихся 1 – 7 классов. Широко и торжественно в стенах школы и в актовом зале Посольства отметили День Победы в Великой Отечественной войне, провели акцию «Бессмертный полк».

Ко всем праздничным датам в школе оформляются информационные стенды, учащиеся принимают в этом активное участие.

В школе были проведены, ставшими уже традиционными, декады предметов естественно-математического цикла и предметов гуманитарного цикла «ЛИРА». Они были насыщены мероприятиями различной направленности: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», квесты, квизы, театральные постановки, проекты, конкурсы, в которых ребята проявили свои таланты.

Главным содержанием этой работы является создание условий для реализации личных способностей и качеств каждого ученика.

Международные игровые конкурсы. Ответственный организатор Волков И.А.

Мероприятие	Класс (количество участников)
Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок»	Учащиеся 2-11 классов. (22). Сертификаты.
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Учащиеся 3-11 классов. (32). Сертификаты.
Международный игровой конкурс по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно».	Учащиеся 5-11 классов. (32). Сертификаты.

Международные акции. Ответственный организатор Плющенко М.Ю.

Мероприятие	Класс (количество участников)
03.12.2021. Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Организатор акции - Молодежный парламент при Государственной Думе РФ.	Учащиеся 9-11 классов (25). Сертификаты.

Участие в сетевых проектах среди заграншкол МИД РФ в 2021-2022 учебном году «Обучаясь – творим!». Ответственный организатор Плющенко М.Ю.

Сетевые проекты	Учителя МО/ученики	Результат
19.01.2022 г. Игра «Где логика? Сезон 2» Общеобразовательная школа при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке, США.	Учителя естественно-математического цикла, Плющенко М.Ю., 9-11 классы	IV место. Благодарность.
02.02.2022 г. «Путешествуем с азбукой». Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии.	Шахматова Л.М., Волков И.А., 1-4 классы.	IV место. Благодарность.
16.02.2022 г. «Оживи картину». Общеобразовательная школа при Посольстве России в Марокко.	Захарова Т.Н., Васильева С.Е., 2-4 классы: Шпакова-Виндберга София (1 кл.), Понкратов Максим (2 кл.), Пийе Даниил (4 кл.)	III место. Дипломы

04.03.2022 г. «Деньги рассказывают историю». Общеобразовательная школа имени А. М. Кадакина при Посольстве России в Индии.	Плющенко М.Ю., 5-7 и 8-11 классы Сычев Иван, Сычева Алёна (6 кл.), Попцов Андрей (10 кл.)	VII место. Грамоты.
08.04.2022 г. «Символ-талисман». Общеобразовательная школа при Посольстве России в Греции.	Носкова М.Э., Волкова Н.А., Волков И.А., 1-4, 5-9 классы: Шпакова-Виндберга София (1 кл.), Квирикадзе Ираклий (3 кл.), Волкова Милана (5 кл.)	III место. Дипломы

По результатам участия в Конкурсе сетевых проектов «Обучаясь – творим» Школа заняла **IV** место среди заграншкол МИД России.

В течение I полугодия учебного года учителя школы принимали участие в дистанционном обучении на курсах повышения квалификации на региональном уровне.

Ответственные	Курсы повышения квалификации	Количество участников
Саломахин С.Ю. Захаров И.В.	«Школа современного учителя» (100 часов), «Дистанционное обучение» (72 часа)	Учителя школы – 3(10) человек. Сертификаты.

Результаты работы спортивных объединений

Развитие направленности личности школьника на занятия физической культурой является важнейшим механизмом реализации функции сохранения и укрепления здоровья. Большинство обучающихся охвачены тем или иным видом спортивной или спортивно-секционной работы. Этому способствует, как пропаганда здорового образа жизни, так и наличие достаточно большой и хорошо укомплектованной спортивной площадки во внутреннем дворе школы. На ней, помимо уроков физической культуры, работают спортивные объединения по футболу, волейболу, проводятся занятия ОФП.

В течение учебного года прошли осенний и весенний Дни рекордов, соревнования «Веселые старты», турниры по настольному теннису и шашкам, соревнования по волейболу, на которых каждый ребенок получил заряд здоровья и бодрости. Учитель физической культуры Васильев В.В. при проведении мероприятий дифференцированно подходит к организации конкурсов, спортивных соревнований, связанных с уровнем здоровья и физической подготовки каждого обучающегося. Врач школы Самойленко А.В. всесторонне контролирует состояние здоровья и регламентирует уровень нагрузки каждого ученика.

Третий год в нашей школе организован летний отдых в загородной резиденции Посольства России. В период летних каникул в июне педагоги школы вместе с учащимися двух возрастных групп: с 1 по 6 классы и с 7 по 11 классы еженедельно выезжают на природу с целью оздоровления детей, организации спортивной, культурно-массовой работы и досуговой деятельности. Каждая смена уникальна, педагоги разрабатывают концепцию смены, наполняют её увлекательными мероприятиями, где ребята – активные участники процесса. Так, были проведены следующие тематические недели: морская, пушкинская, прикладного творчества, космическая, английская. В загородной резиденции старшие ребята могут заниматься и посильным физическим трудом по благоустройству территории.

Это стало уже доброй традицией, благодаря поддержки и помощи руководства Посольства России в Великобритании.

6. Методическая работа

В 2021-2022 учебном году использовались разнообразные формы методической работы:

- Коллективные: педагогические советы, инструктивно-методические совещания, работа методических объединений и методического совета, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии.

- Индивидуальные: самообразование, анализ рабочих программ, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим их анализом, рекомендации по устранению недостатков в работе.

Важными инструментами реализации годового плана работы школы в текущем учебном году были педагогические советы. Педсовет в августе 2021 года строился на материалах внедрение новых ФГОС и аналитических справках, подготовленных заместителями директора по УВР и ВР, на основе анализа работы за прошлый учебный год.

Традиционно в начале учебного года распоряжением по школе были определены четыре методических объединения:

- естественно-математического цикла (руководитель – Емельянова Е.А.);
- гуманитарного цикла (руководитель – Плющенко М.Ю.);
- учителей начальных классов (руководитель – Васильева С.Е.);
- классных руководителей (руководитель – Васильева С.Е.).

Для координации работы методических объединений создан методический совет школы, в состав которого вошли руководители методических объединений.

Все методические объединения имели годовые планы работ и проводили свои заседания один раз в месяц. В соответствии с планами изучался опыт работы учителей, анализировались результаты контрольных работ всех видов. На основе планов работы методических объединений был создан план работы методического совета школы.

В течение учебного года были проведены методические занятия для учителей:

- организация проектной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС;
- о порядке проведения и участия в конкурсе сетевых проектов среди заграншкол МИД России «Обучаясь – творим!»;
- о порядке проведения всероссийских проверочных работ;
- ознакомление с процедурой проведения ГИА в 9 и 11 классах (функциональные обязанности участников ГИА разного уровня, правила заполнения бланков и т.д.);
- дистанционное обучение комиссии по организации и проведению ЕГЭ (руководители ППЭ, члены ГЭК и организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории) на сайте edu.rustest с получением сертификата;
- об аттестации учителей на соответствие занимаемой должности.

На заседаниях МО выделялись и недостатки в деятельности за отчетный период, на основе анализа которых предложены меры по их устранению. Результатом анализа работы МО стали задачи, поставленные ими на новый учебный год.

Анализ методической работы школы позволяет признать ее в целом успешной, но вместе с тем необходимо в 2022-2023 учебном году решить следующие задачи:

1. Активизировать работу методического совета школы с целью координации работы методических объединений и укрепления межпредметных связей;
2. Определить направления работы для всех методических объединений, исходя из общей проблематики работы школы.

Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют различные формы и методы работы на уроке, используют новые современные технологии, а также совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания. Опытом своей работы, интересными педагогическими находками учителя делятся во время проведения заседаний МО, открытых уроков, мероприятий во внеурочной деятельности.

7. Внутришкольный контроль

7.1. Контроль за преподаванием учебных предметов

Педагогический коллектив школы внедрял в практику своей деятельности методы личностно-ориентированного и компетентностного подходов к образованию, применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения. Преподаватели создавали все необходимые условия для обучения обучающихся с разной степенью мотивации к обучению и усвоению учебного материала. В качестве одного из важнейших компонентов снижения утомляющего воздействия урока на организм ребенка наши педагоги видят использование здоровьесберегающих технологий, методов и средств обучения, смену видов учебной деятельности.

Контроль за УУД обучающихся администрацией школы проводился в разных видах в течение всего учебного года: вводный, промежуточный, итоговый.

Первый этап (сентябрь) – входной контроль, основной задачей которого является определение исходного уровня знаний и умений обучающихся по предметам. Далее, в течение учебного года, административный контроль носит характер сравнительного и тематического. Цель всех видов контроля – диагностика УУД обучающихся, определение степени объективности оценки знаний, усвоения программного материала, проверка результативности работы индивидуально каждого ученика и каждого учителя, реализация требований ФГОС.

На педагогических советах по итогам успеваемости в этом учебном году при выставлении четвертных, полугодовых отметок учитывался средневзвешенный балл за контрольные итоговые работы по всем предметам. В процессе административного контроля широко применялись следующие его формы: срезовые письменные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку и литературе; устные зачётные опросы и тестирование по истории и обществознанию, литературе, географии. В соответствии с графиком проходила проверка техники чтения.

В прошедшем учебном году особое внимание администрация школы уделяла мониторингу формирования УУД обучающихся 1-11 классов в соответствии со стандартами нового поколения и подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (текущие, полугодовые контрольные работы с типовыми заданиями КИМов по основным дисциплинам учебного плана, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору).

В течение года учащиеся 9 и 11 классов писали пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации. По итогам апробации ОГЭ и ЕГЭ проводился анализ результатов на педагогическом совете школы и давались рекомендации учащимся и учителям для улучшения качества подготовки к ГИА-9 и ГИА-11.

По английскому языку в конце учебного года во 2-8, 10 классах проводилась аттестация учащихся в форме монологического высказывания с последующим ответом на вопросы по теме.

В 9, 11 классах итоговая аттестация по английскому языку состоит из двух частей – устной и письменной, подготовка по этим направлениям велась не только в форме тестов, но и с использованием информационных технологий, пробном ЕГЭ, онлайн-тестов. Соответственно, контроль по этим видам деятельности проходил не только в письменном виде, но и на персональных компьютерах.

В феврале 2022 года учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку устно, как условие допуска к ГИА-9. В декабре 2021 года учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением по русскому языку и литературе как условием допуска к ГИА-11.

Эту работу необходимо заблаговременно проводить с учащимися 8 и 10 классов.

7.2. Контроль за подготовкой учащихся и учителей к ГИА

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в Великобритании в 2021-2022 учебном году являлась подготовка учащихся и учителей школы к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе и в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классе.

В начале учебного года был составлен общешкольный план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В сентябре-октябре текущего учебного года методические объединения учителей-предметников определили цели, задачи, виды и формы учебной деятельности по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам.

Одним из направлений деятельности учителей русского языка и литературы в текущем учебном году стала подготовка и проведение итогового сочинения, как формы допуска до ГИА.

01 декабря 2021 года в школе было проведено итоговое сочинение, в результате все обучающиеся (2 выпускника) получили оценку «зачтено» и, согласно порядку проведения ГИА, были допущены к итоговой аттестации.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору потребовала от учителей-предметников новых подходов к организации учебного процесса. В ходе подготовки выпускников к экзаменам возникла необходимость модификации учебных программ по предметам, увеличения объема самостоятельной работы учащихся с типовыми заданиями КИМов, пересмотра форм контроля уровня знаний по предметам за четверть, полугодие и год с целью их максимального приближения к формату ГИА.

Одной из основных проблем подготовки к сдаче ЕГЭ являлась необходимость повторения и закрепления большого объема учебного материала. В качестве подспорья в организации самостоятельной работы учащихся многие учителя использовали ресурсы Интернет. Учителями были проведены уроки-обзоры, тренировочные занятия с демоверсией тестов, размещенных на интернет-сайтах. Для эффективной работы по обучению учащихся работе с бланками ЕГЭ проводилась учеба с использованием копий бланков и видеофрагментов, размещенных на различных образовательных порталах. Все учителя школы назначенные в состав комиссии на ЕГЭ в 2022 году успешно прошли обучение на учебной платформе Рособрнадзора и получили соответствующие сертификаты.

В результате постоянного мониторинга результатов выполнения тренировочных тестов в формате ЕГЭ по каждому предмету были выявлены типовые задания, представляющие особую трудность для учащихся:

Русский язык – задания блока «С» (умение написать сочинение-рассуждение);

Математика – задание блока «С», в котором необходимо привести полностью обоснованное решение;

Английский язык – задания по выбору лексико-грамматического задания блока «С».

На завершающем этапе подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору администрацией школы вместе с ФЦТ были проведены апробации по русскому языку, математике профильный уровень, английскому языку (письменно и устно), обществознанию, ИКТ в форме КЕГЭ. Процедура пробных экзаменов полностью соответствовала требованиям нормативных документов по проведению ЕГЭ.

7.3. Контроль за организацией дополнительного образования.

В начале учебного года были утверждены Программы педагогов дополнительного образования и Календарно-тематическое планирование работы кружков и секций; разработана система взаимопосещения мероприятий и занятий дополнительного образования.

Все педагоги работали в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием. Практически все учащиеся были охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности.

Рекомендации педагогическому коллективу по итогам ВШК:

1. Придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности; повысить оперативность выявления пробелов в знаниях обучающихся, и их своевременное устранение;

2. Спланировать систематичный контроль за проведением индивидуально-групповых консультаций и занятий.

8. Анализ решения задач текущего учебного года и определение задач школы на 2022-2023 учебный год

8.1. Анализ решения задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, проблемы развития.

Анализ работы школы показывает, что задачи школы за 2021-2022 учебный год педагогическим коллективом выполнены в целом на «удовлетворительно».

Качество учебных достижений учащихся остается стабильным. Эффективнее использовались ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Обеспечены необходимые условия для качественного введения ФГОС в 11 классе.

Для повышения качества организации очно-заочной и заочной форм обучения проведена определенная работа по совершенствованию порядка оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения. Для учащихся, проживающих в г. Дублине и г. Эдинбурге, было организовано дистанционное обучение в режиме онлайн с использованием программы Skype и Zoom. В следующем учебном году эту работу необходимо продолжить.

Проведена аттестация 5 педагогов на соответствии занимаемой должности учитель.

Все учащиеся школы были включены в воспитательный процесс, каждый класс во главе со своим руководителем принимал участие в традиционных общешкольных мероприятиях, велась систематическая и целенаправленная работа по улучшению воспитывающей среды в школе.

В наступающем учебном году необходимо создать условия для решения следующих проблем:

- уменьшение количества учащихся в начальной школе требует дальнейшей оптимизации в организации внеурочной деятельности;
- в очно-заочной и заочной формах обучения необходимо продолжить работу над созданием системы оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения;
- сокращение контингента учащихся на очной форме обучения приводит к формированию скрытой второй смены на очно-заочной форме обучения. Необходимо изменить складывающуюся тенденцию;
- структура воспитательной системы школы требует дальнейшего совершенствования.

8.2. Задачи школы на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить необходимые условия для качественного введения ФГОС нового поколения в 1-11 классах.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
3. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.
4. Продолжить дальнейшее совершенствование процесса подготовки выпускников 9, 11 классов и педагогического коллектива школы к государственной итоговой аттестации. Вести работу над совершенствованием учебно-методической базы для подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы при организации очно-заочной и заочной форм обучения. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения.
6. Сохранять и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, сотрудничеству и сотворчеству педагогического и ученического и родительского коллективов.